

«Digitale læremidler – sammen om utfordringene Fremtidens skole

Læringsteknologi og skolene står i et skjæringspunkt mellom tradisjonelle læremidler og nye, digitale læremidler.

Utfordringene er mange. Alt fra opphavsrett til personvern og kostnadsbilde. Dette skjæringspunktet vi befinner oss i innebærer også at lærer og elev må forholde seg til mange flater og teknologier. Boka og blyanten er også teknologi og skal absolutt med videre, men noe må også ut for at vi kan satse på bedre tilpasning av læringsarbeidet til hver enkelt elev og redusere omfanget av «byråkrati» for lærerne våre. Lærerne våre er profesjonelle lærings- og relasjonsledere og de fortjener at det som tar bort tiden fra veiledning og læringsledelse blir automatisert der det kan la seg gjøre. Også i skolen må vi tenke at «det som kan automatiseres, skal automatiseres» – i tett dialog og forståelse med både lærere, deres organisasjoner, skoleledelse foreldre og ikke minst elevene.

Samarbeid med andre kommuner for en best mulig løsning Bærum kommune har kartlagt kommunens behov for bedre løsning for tilpassede digitale læremidler. Etter kartleggingen ønsket Bærum kommune å utrede samarbeidsprosjektet «Digitale læremidler» i samarbeid med flere kommuner. Prosjektets formål er å etablere en god og effektiv løsning for valg og bruk av digitale læremidler. Vi ser at det krever et samarbeid på tvers av kommuner og nasjonale aktører for å påvirke markedet i den retning vi ønsker. Bærum kommune inviterte derfor alle kommuner til å delta inn i den første delen av prosjektets utredning. Responsen på initiativet har vært god, og 58 kommuner, 3 fylkeskommuner, Statped, KS og ulike kommunale innkjøpsforetak har foreløpig stilt seg bak initiativet.

Ta gjerne kontakt:

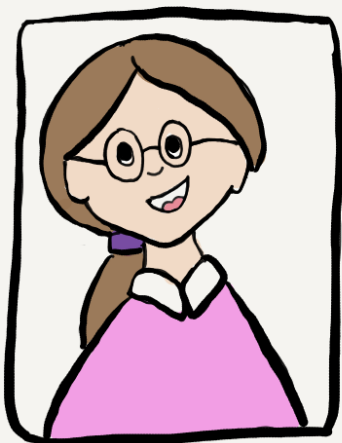
Marianne Leirskar Norveel: marianne.leirskar.norveel@baerum.kommune.no, eller

Christian Sørbye Larsen: christian.s.larsen@baerum.kommune.no, eller

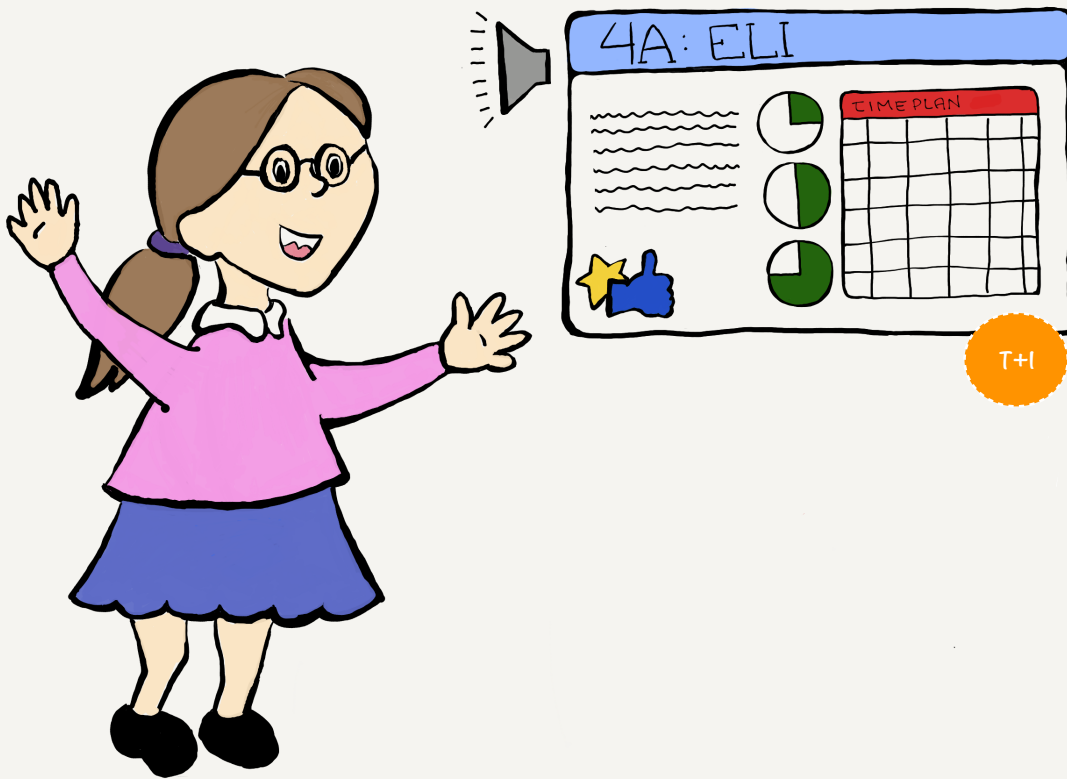
Christian Opdal Eid: christian.opdal.eid@accenture.com

Alle illustrasjoner: Julie Norveel

BRUKERREISE FOR ELEV



Eli er 10 år og skal starte sitt fjerde år på barneskolen. På fritiden spiller hun fotball og leker med sin bestevenninne Lise. Dette er en dag i Elis liv.



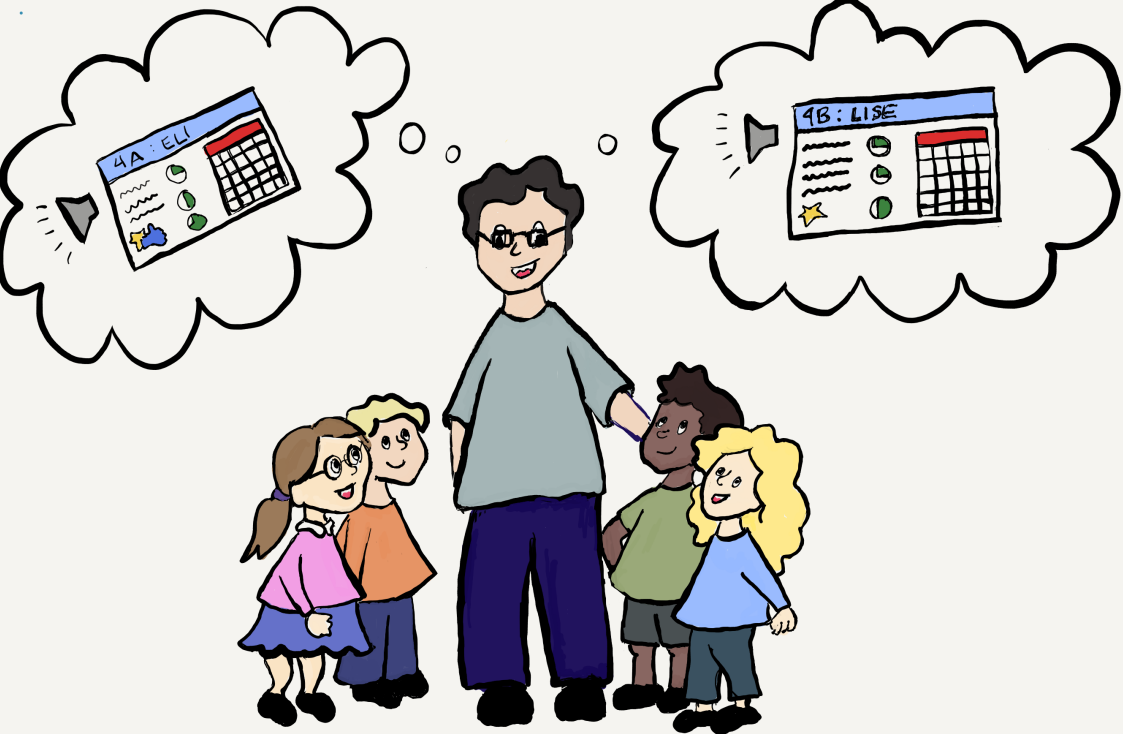
Eli våkner opp. Hun får informasjon som gir motivasjon og glede. Hun er klar for en ny skoledag.



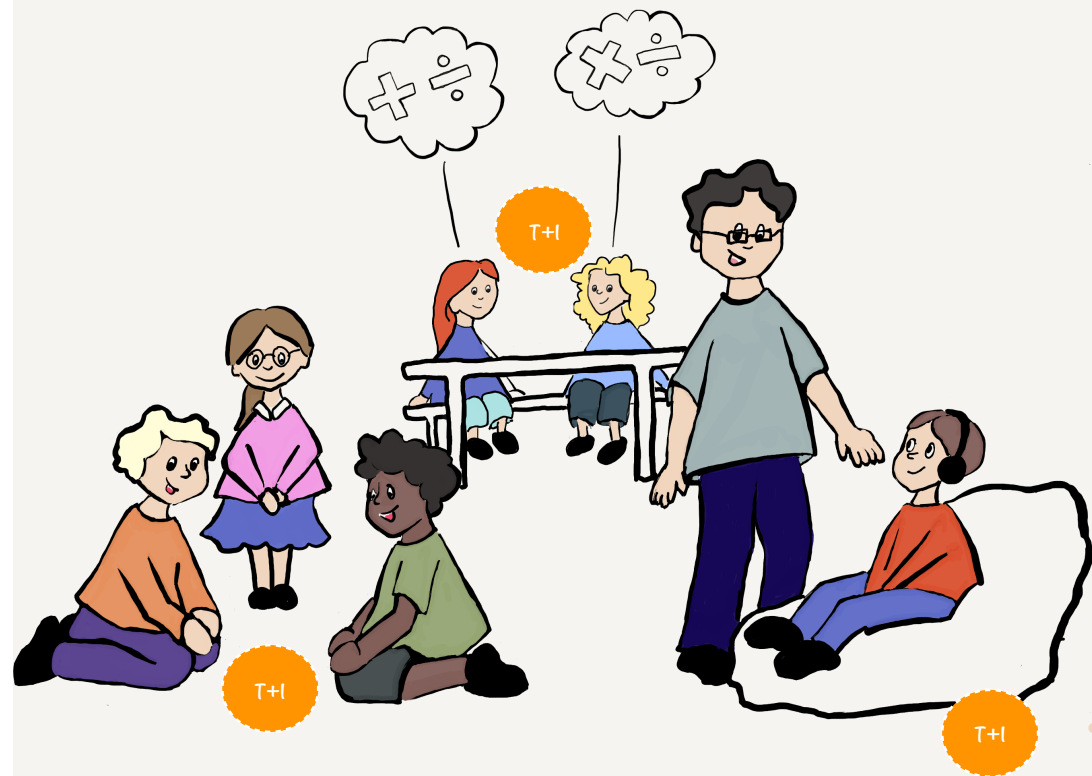
Eli møter bestevenninnen Lise og sammen gleder de seg til dagen.



= teknologi/informasjon via teknologi.



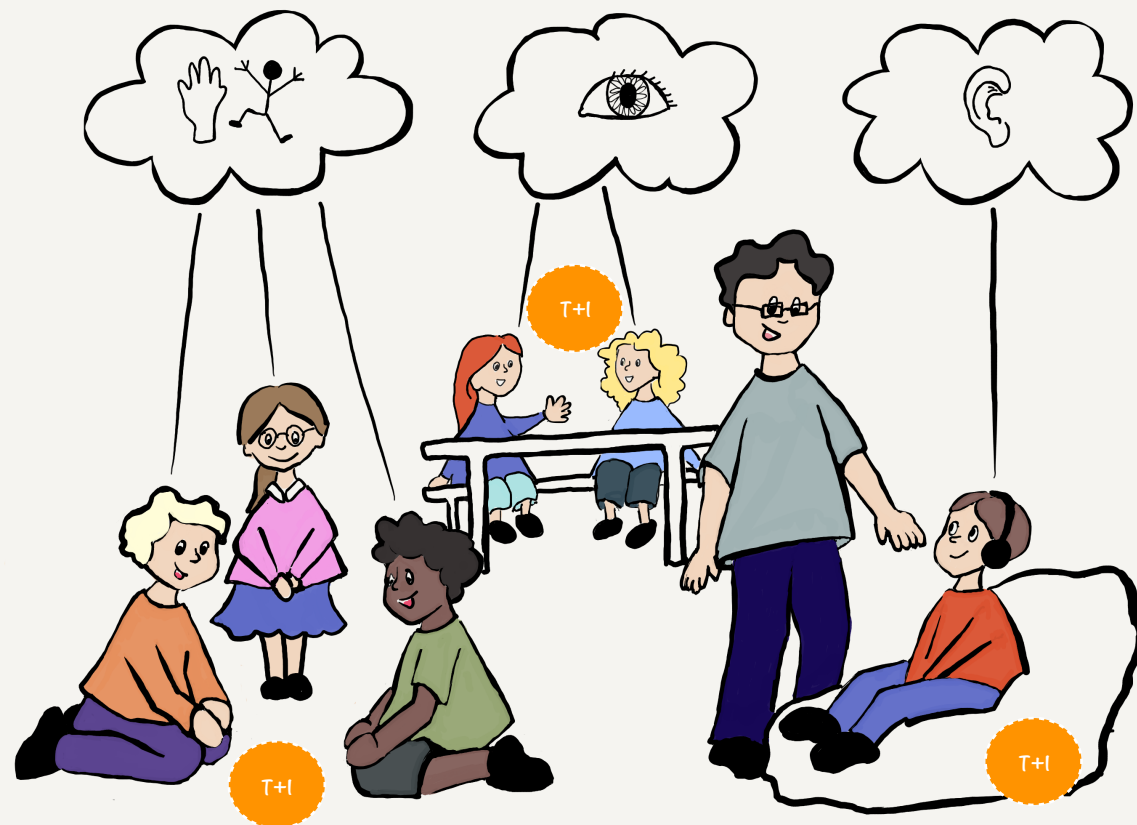
Læreren samler elevene og Eli møter de andre.
Læreren er klar for å gjennomføre dagens plan.



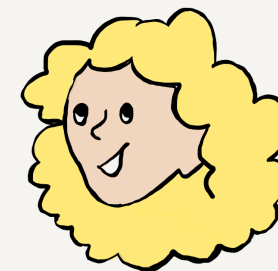
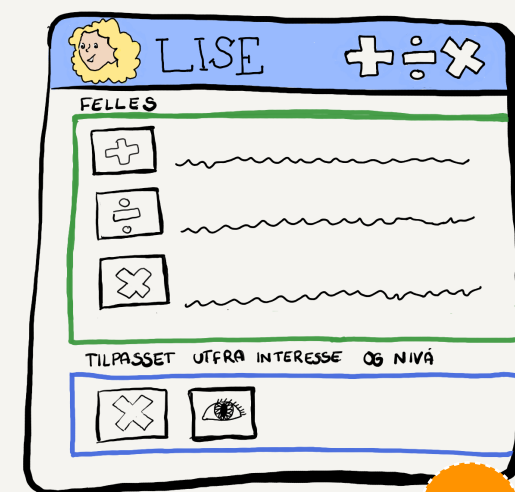
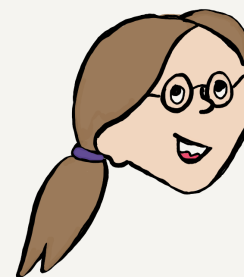
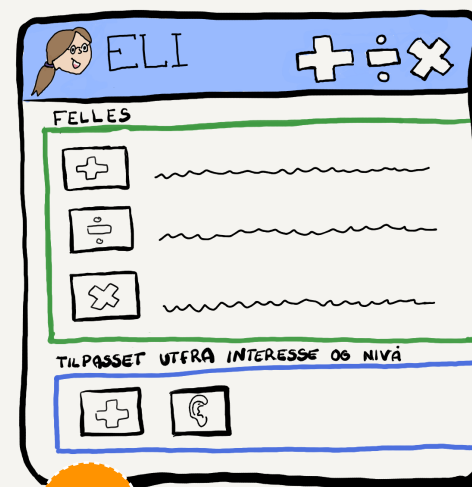
Eli har valgt å lære med Ola og Ali. Andre ganger gjør hun som Lise og Frida som lærer hver for seg. Tore har vært syk og har fått et eget opplegg.



= teknologi/informasjon via teknologi.



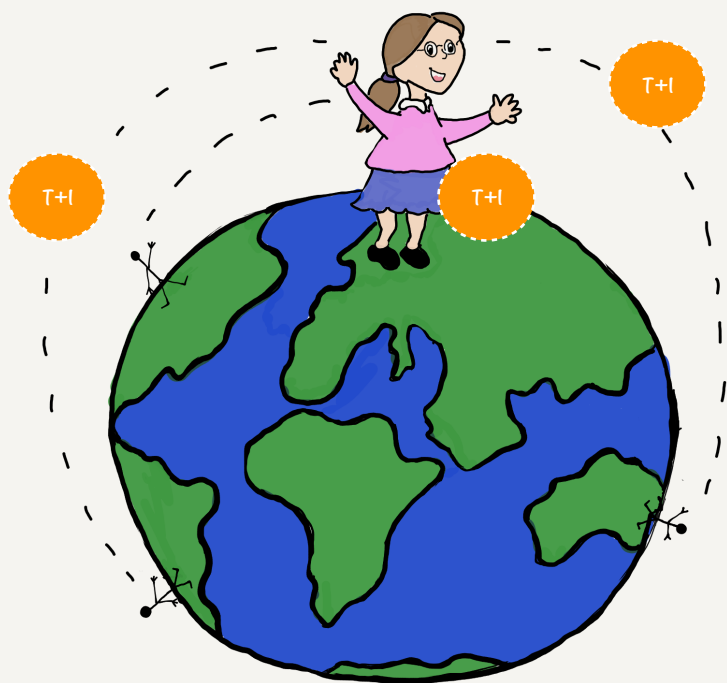
Alle elevene lærer best på ulike måter.



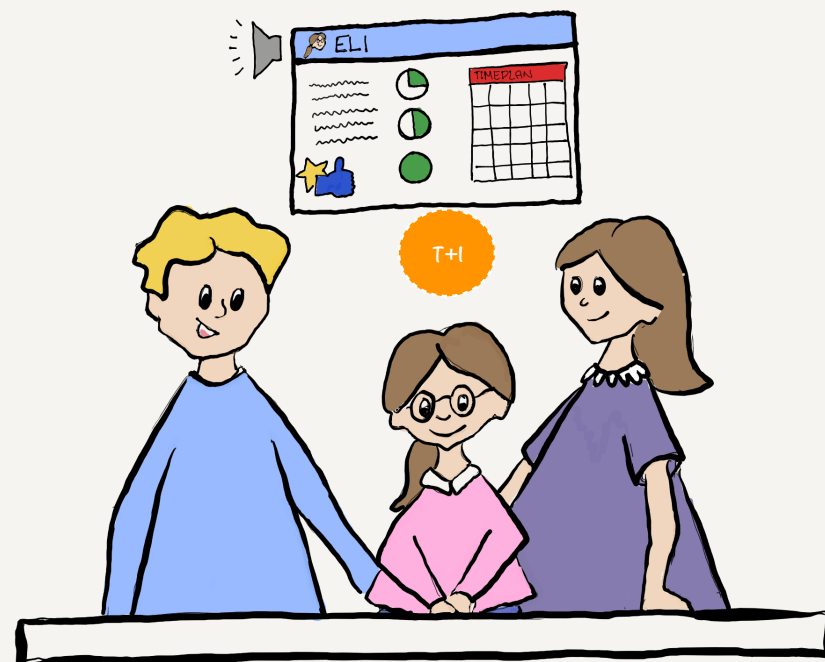
Eli og Lise arbeider med det samme. Deler av opplæringen er felles. Deler er individuelt tilpasset både av teknologi og lærer.



= teknologi/informasjon via teknologi.



Eli liker også å lære sammen med andre, både i Norge og i resten av verden.



Foreldrene vet hva som forventes av Eli og har tilgang til ressursene som gjør det mulig å bidra. Eli viser foreldrene hva hun har lært, hva hun må fortsette å jobbe med og neste steg.



= teknologi/informasjon via teknologi.



Eli har lært mye, er fornøyd med egen innsats og gleder seg til i morgen.



BRUKERREISE FOR LÆRER




Peter er lærer og skal i år undervise fjerdeklasse. Han har vært lærer i 15 år og trives godt i jobben sin. Dette er en dag i Peters liv.









T+I		
		1 ~~~~~ 2 ~~~~~
		1 ~~~~~ 2 ~~~~~
		1 ~~~~~ 2 ~~~~~
		1 ~~~~~ 2 ~~~~~
		1 ~~~~~ 2 ~~~~~




T+I

Peter er lærer. Før han møter elevene sine får han oppdatert informasjon om elevenes progresjon og forslag til justering av læringsaktiviteter i hver elevs individuelle periodeplan.

 **ELI** OK?

FELLES
 ~~~~~
 ~~~~~

SAMSKAPING
   

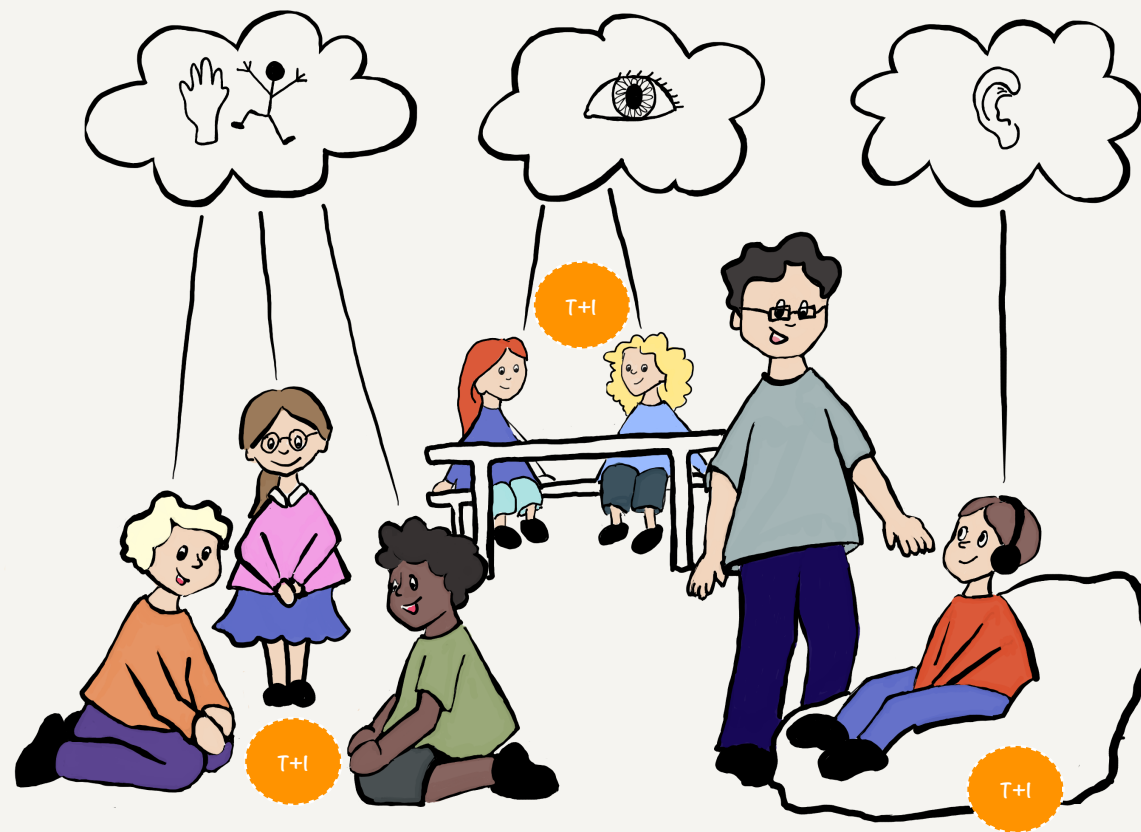
TILPASSET UT FRA INTERESSE OG NIVÅ
  

T+I

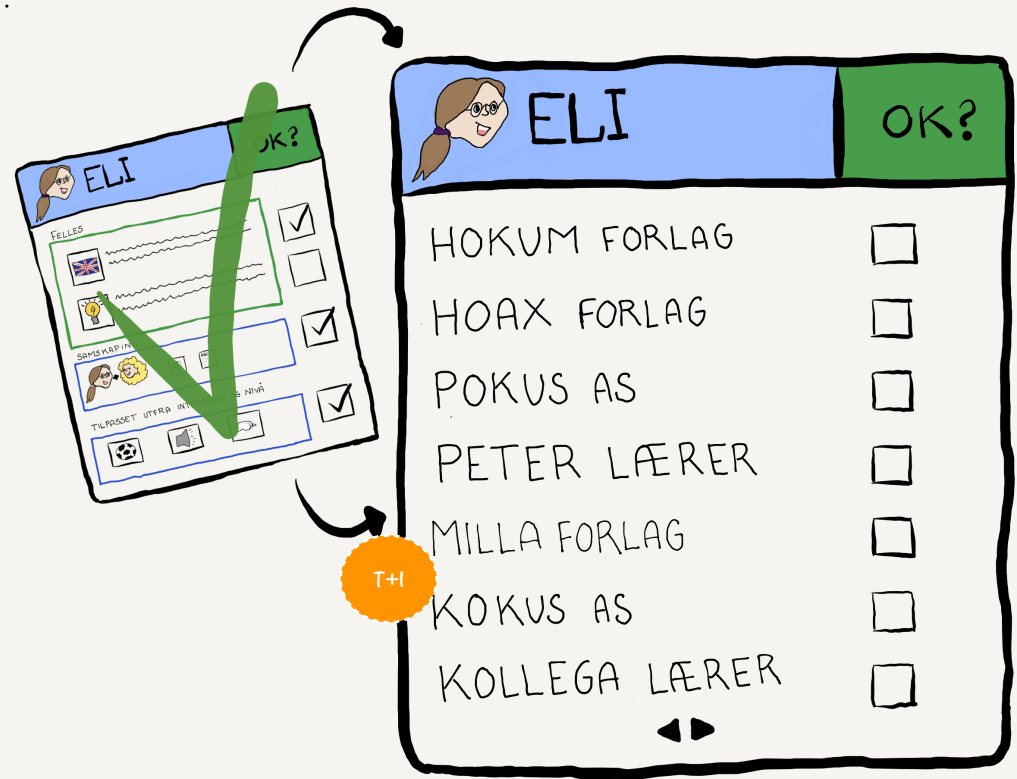
I forkant av læringsøkt går han gjennom foreslåtte læringsaktiviteter for eleven - velger, korrigerer eller legger til eget.



= teknologi/informasjon via teknologi.



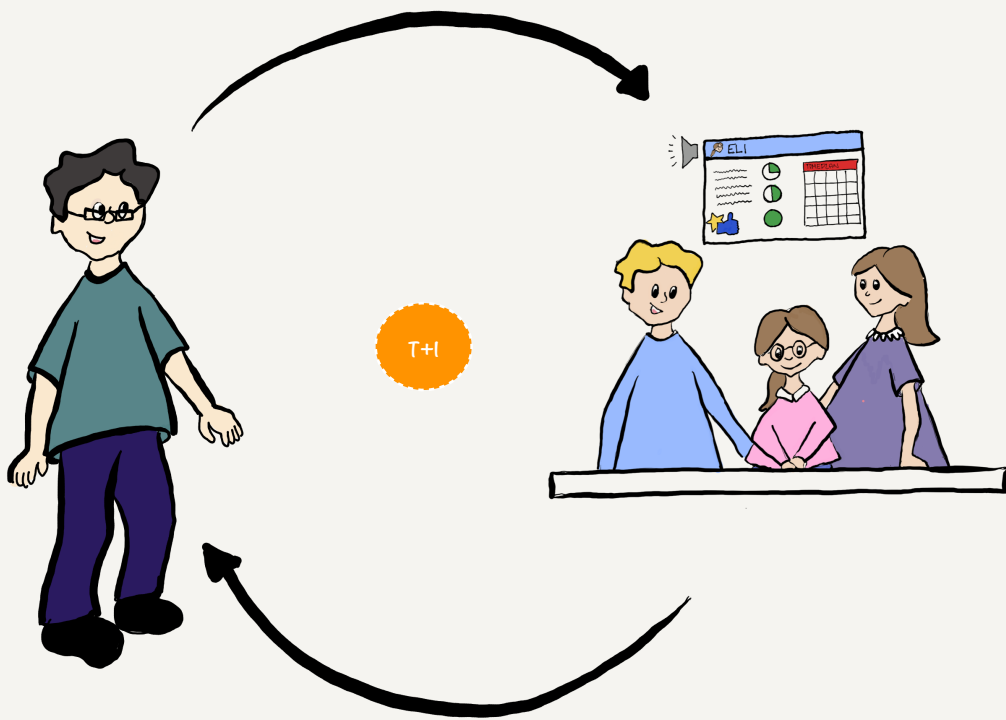
Peter er sammen med elevene. Han leder læringen, motiverer og veileder der det er behov. Peter har god tid til å gi Tore, som har vært syk, ekstra opplæring, fordi de andre elevene arbeider med læringsaktiviteter som Peter og teknologien har lagt til rette for.



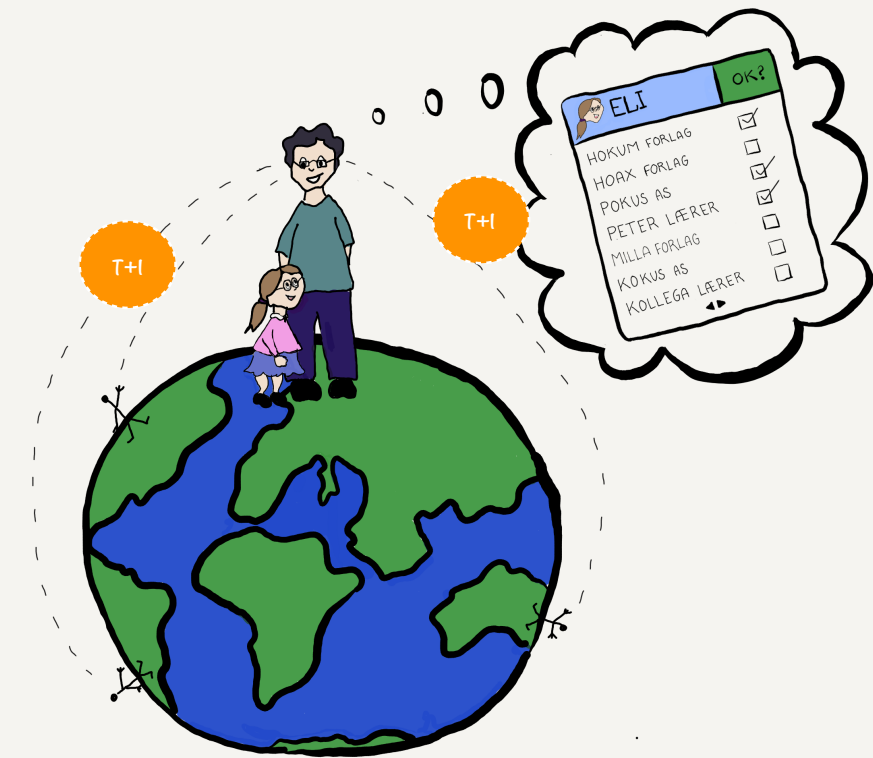
Eli blir fort ferdig og får forslag til alternative kvalitetssikrede læremidler fra ulike innholdsprodusenter. Det gjør at Eli får maksimalt utbytte av læringsøkten.



= teknologi/informasjon via teknologi.



Elis foreldre får enkelt oversikt over datterens planer og utvikling.



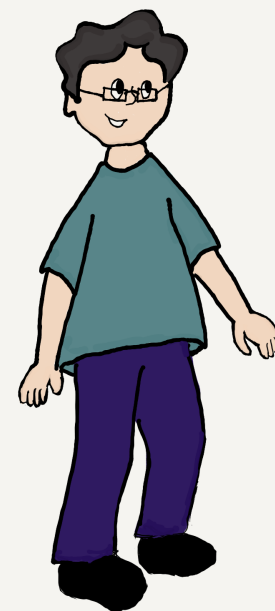
Peter diskuterer, evaluerer og viderefører med kollegaer på tvers av sted og land. Peter er også tilgjengelig for Eli uavhengig av sted og tid.



= teknologi/informasjon via teknologi.



Peter har tid til å gå gjennom dagen og legger tilrette for morgendagen.



		1	~~~~~
		2	~~~~~
		1	~~~~~
		2	~~~~~
		1	~~~~~
		2	~~~~~
		1	~~~~~
		2	~~~~~
		1	~~~~~
		2	~~~~~

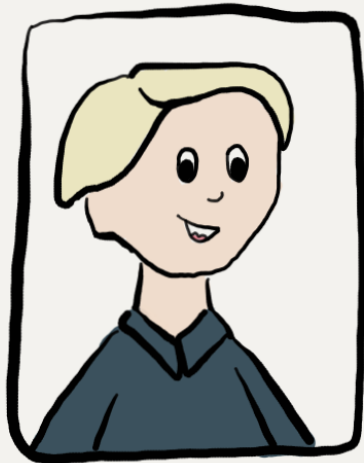
Peter har kontroll og oversikt. Han har god tid til læringsledelse, og er trygg på at elevene har fått god oppfølging.



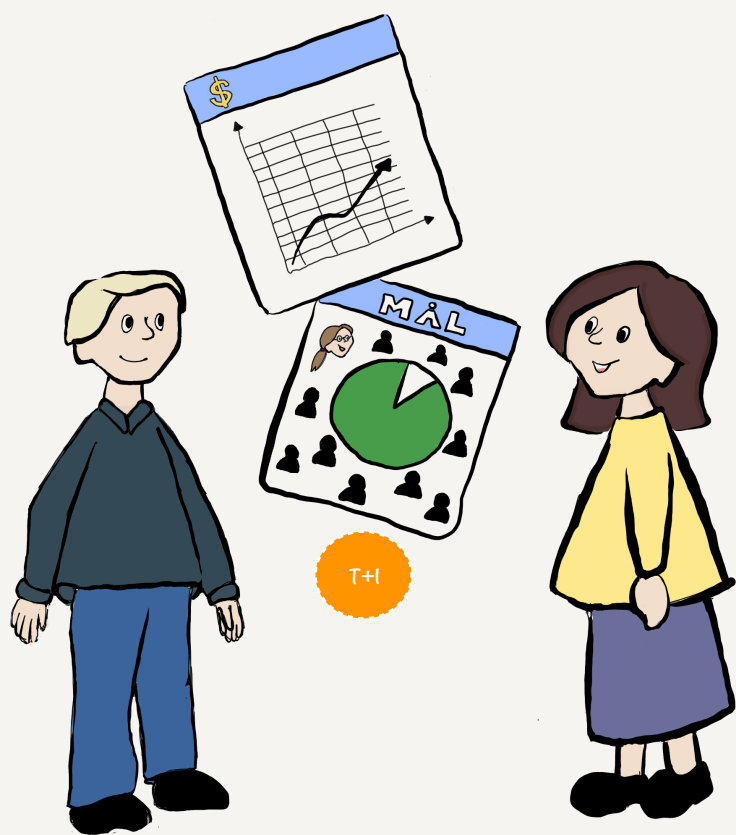
= teknologi/informasjon via teknologi.



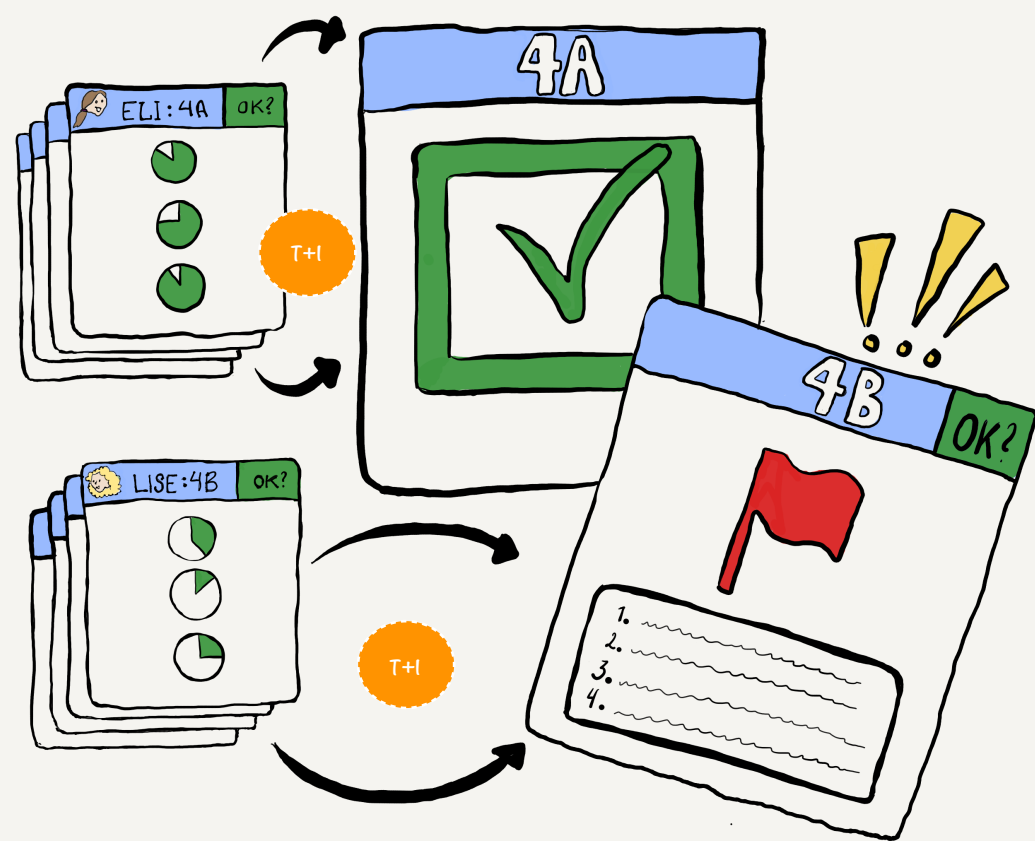
BRUKERREISE FOR SKOLELEDER/EIER



Christian er rektor. Han er opptatt av at hver enkelt elev får maksimalt faglig og personlig utbytte av skoledagen. Dette er en dag i Christians liv.



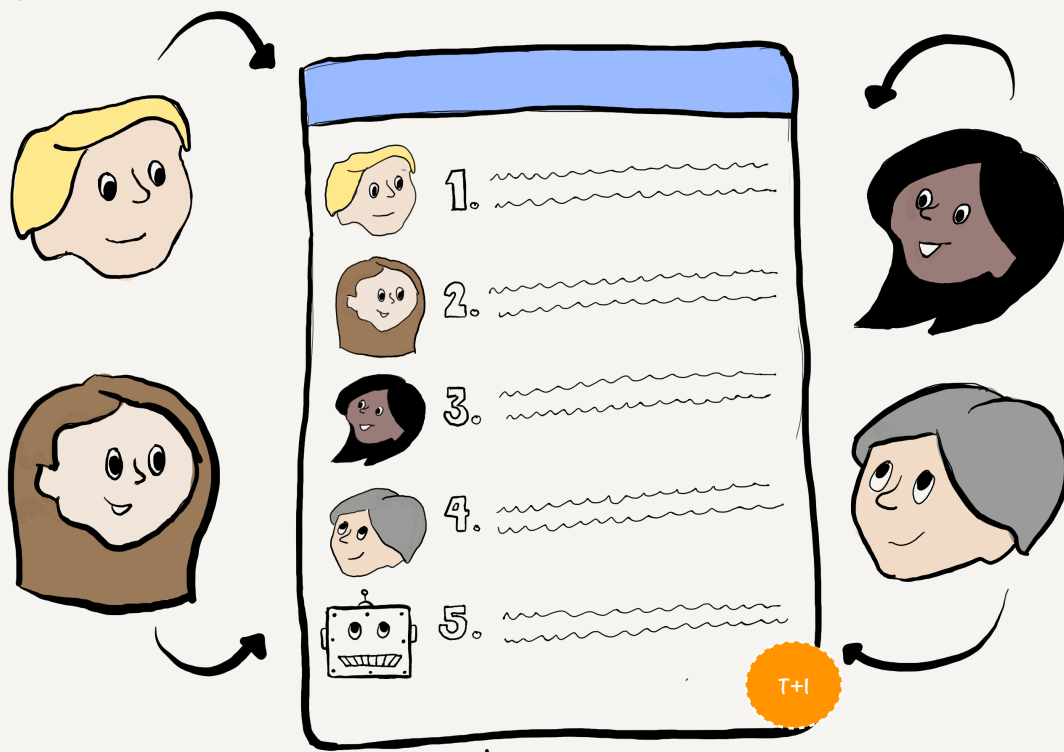
Rektor Christian starter dagen i et møte med skolesjef Julie. De går gjennom progresjonen, både faglig og økonomisk. Først ser de på progresjonen for Elis skole. Informasjon hentes enkelt der og da, og hovedfunnene kommer tydelig frem.



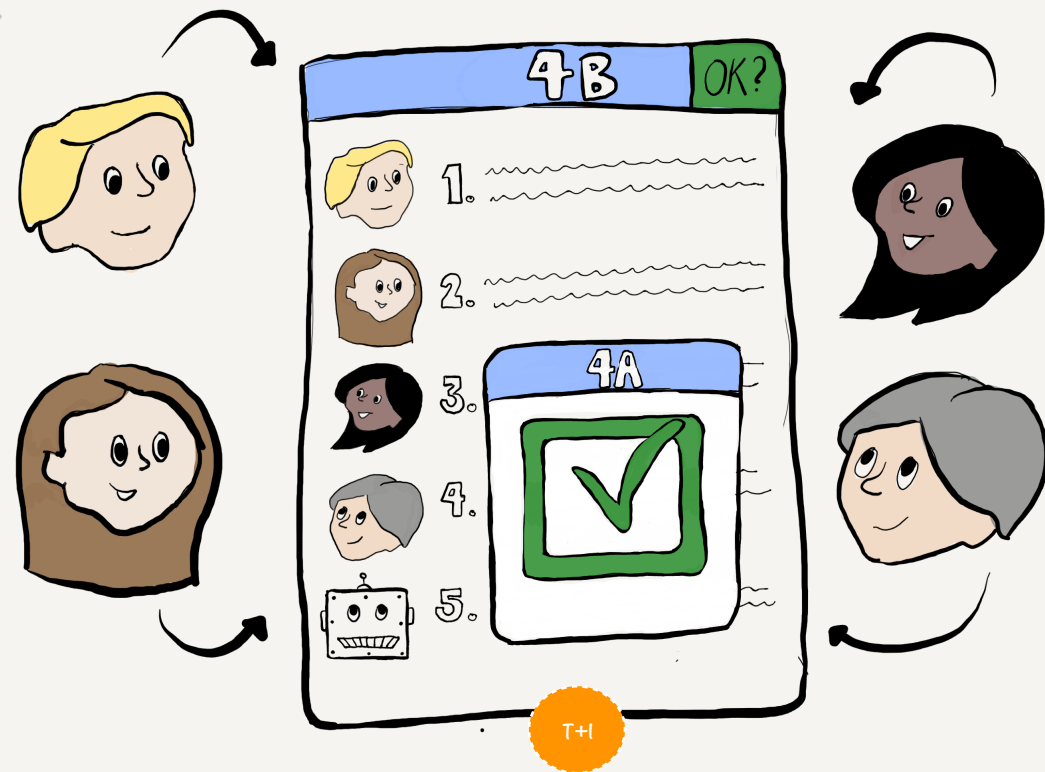
Klasse 4B kan gjøre det bedre. Etter møtet ser rektor Christian på mulige forbedringsforslag som gir større læringsutbytte. Forslagene er gitt innen eksisterende handlingsrom.



= teknologi/informasjon via teknologi.



Rektor Christian, i samarbeid med lærere og andre, ser på forslagene utfra økt læringsutbytte veid opp mot økonomiske kostnader. Sammen beslutter de hva de skal gjøre.



De beslutter at læreren i 4B bruker læringsplanen til 4A. De ser frem til å følge med på effekten av denne beslutningen via styringsinformasjon.



= teknologi/informasjon via teknologi.

